

Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебно-методической
работе ГБПОУ «Северо-Осетинский
медицинский колледж» МЗ РСО-Алания

 А.Г. Моргоева

« 7 » 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СП Специализация

СП.03 Охрана здоровья детей и подростков

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Владикавказ 2024 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № 10
от «29» мая 2024 г.

Председатель ЦМК
Алагова Н.А. Алагова

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности **31.02.01 «Лечебное
дело»**

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета СОМК
Ст. методист по научно-методической
работе ГБПОУ СОМК
А.М. Караева
«06» июня 2023 г.

Разработчик:
ГБПОУ СОМК

Преподаватель педиатрии Алагова Н.А.

**Министерство здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

**Зам. директора по учебно-методической
работе ГБПОУ «Северо-Осетинский
медицинский колледж» МЗ РСО-Алания**

_____ **А.Г. Моргоева**

«_____» _____ **2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СП Специализация

СП.03 Охрана здоровья детей и подростков

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Владикавказ 2024 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

Председатель ЦМК
_____ Н.А. Алагова

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности **31.02.01 «Лечебное
дело»**

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета СОМК
Ст. методист по научно-методической
работе ГБПОУ СОМК
_____ А.М. Караева
« ____ » _____ 2023 г.

Разработчик:
ГБПОУ СОМК

Преподаватель педиатрии Алагова Н.А.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Охрана здоровья детей и подростков

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности «Лечебное дело»:

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

- Основы семейной медицины;
- Нормативные документы, касающиеся сферы деятельности фельдшера;
- Основы психологии общения в семье;
- Особенности ухода за пациентами с инкурабельными стадиями заболевания;
- Понятие «геронтологии и гериатрии»;
- Классификацию ВОЗ;
- Демографические и социальные проблемы, связанные с постарением населения;
- Определение клинической фармакологии и понятия о её основных разделах;
- Нормативные документы, регламентирующие фармацевтический порядок получения, хранения и использования лекарственных средств;
- Определение понятия «реабилитация»;
- Цели и задачи реабилитации;
- Этапы и виды реабилитации;
- Правила забора биологических жидкостей для лабораторного исследования;
- Нормальные показатели и отклонения от нормы;
- Организацию оказания амбулаторно – поликлинической помощи;
- Этиологию и патогенез заболевания;
- Диагностические критерии;

- Методы лечения в амбулаторных условиях;
- Показания к госпитализации;
- Определение понятия наркология;
- Организацию наркологической помощи населению;
- Методы выявления потребителей наркотиков и наркоманов;
- Тактику фельдшера при выявлении наркозависимых пациентов;
- Методы психологической поддержки пациентов и их родственников.

уметь:

- Найти психологический контакт с членами семьи разного возраста;
- Организовать стационар на дому;
- Организовать уход за пациентами с incurable стадиями заболеваний;
- Уметь оказать психологическую поддержку родственникам умирающего члена семьи;
- Организовать работу по привитию умений и навыков позитивного гигиенического в различных возрастных, профессиональных, социальных группах населения;
- Провести учет граждан, нуждающихся в медико – социальной помощи;
- Организовать уход за пациентами пожилого и старческого возраста на дому;
- Обеспечить свой кабинет необходимыми препаратами;
- Провести комплекс упражнений ЛФК при различных заболеваниях;
- Владеть простейшими методами медицинского контроля;
- Оценить состояние пациента при проведении физической реабилитации;
- Организовать консультации у необходимых специалистов;
- Обеспечить инфекционную безопасность свою и пациента;
- Выполнять сестринские манипуляции;
- Собрать анамнез;
- Провести обследование пациента;
- Поставить диагноз;
- Определить необходимость дополнительного лабораторно – инструментального исследования и консультацию у специалиста;
- Осуществлять профилактику наркомании и алкоголизма;
- Выявить потребителей наркотиков и наркоманов;
- Оказать психологическую поддержку наркозависимым членам их семей

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -50 часов

теоретические занятия 8 часов

практические занятия 42 часов

самостоятельная работа 25 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 4.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 4.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 4.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 4.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 4.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

3.2. Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплины (СП.03 Охрана здоровья детей и подростков)

Теоретический курс (лекции) V семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
-----------------------------	-------------------------------

1	2	
<p>Общая характеристика детей дошкольного и школьного возраста.</p>	<p>1.</p>	<p>Содержание. Основное содержание работы фельдшера в образовательных учреждениях. Приказ МЗ СССР № 60 от 19 января 1983 г. «О дальнейшем совершенствовании амбулаторно-поликлинической помощи населению в городах». Положение: «О фельдшере (м/с) городской поликлиники по оказанию лечебно-профилактической помощи детям в школе». Положение: (фельдшере) детской городской поликлиники по оказанию профилактической помощи детям в детских садах. 1. Характеристика периода младшего и старшего школьного детства. АФО органов и систем в этих периодах. Особенности адаптации к школе. Обязанности фельдшера школы. Основная медицинская документация школы.</p>
<p>Функциональное состояние детей и подростков.</p>	<p>2.</p>	<p>Содержание. Оценки функционального состояния детей. Группы оценки здоровья детей и подростков. Диспансеризация детей и подростков в образовательных учреждениях.</p>
		<p>Этапность обследования детей при профилактических осмотрах. Медицинские критерии оценки школьной зрелости ребёнка. Функции кабинета здорового ребёнка. штаты, задачи, оснащение и оборудование.</p>
<p>Профилактика, гигиена детей и подростков.</p>	<p>3.</p>	<p>Содержание. Гигиенические требования к проектированию, оборудованию и оснащению детских образовательных учреждений. Требования к земельному участку, к школьному зданию, помещению, освещению, воздушно-тепловому режиму. Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Организация режима детей и подростков. Понятия об утомлении, переутомлении. Гигиенические принципы правильного физического воспитания детей и подростков. Основные требования к физкультурным занятиям. Физиолого-гигиенические основы и методы проведения закаливания детей и подростков. Организация питания в образовательных учреждениях</p>

Профилактика инфекционных заболеваний.	4.	Содержание. Особенности работы фельдшера при возникновении очагов инфекционного заболевания в образовательном учреждении. Мероприятия с больными и контактными при выявлении инфекционного заболевания. Иммунопрофилактика. Показания к действию вакцин. Профилактика поствакцинальных осложнений.
ИТОГО:		

Практический курс (практические занятия) V семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	
1	2	
Лечебно-профилактическая работа фельдшера в дошкольно-школьном учреждениях.	1.	Структура и оборудование медицинского кабинета. .Передача первичной медицинской документации. Проведение психофизиологического теста Керна-Ирасека. Основное содержание работы фельдшера в образовательных учреждениях: проведение медицинских осмотров; проведение лечебно-профилактических мероприятий нуждающимся детям и подросткам; организация проведения противоэпидемических мероприятий; контроль за постановкой физического воспитания; контроль за состоянием обсуждающего персонала.
Функциональное состояние детей и подростков.	2.	Исследование и оценка критериев здоровья: Анамнез жизни: выкопировка сведений из истории развития (ф.112-у), сбор анамнеза из бесед с родителями. Анамнез заболевания : анкетный опрос. Физическое развитие: измерение окружности головы, измерение окружности груди, измерение роста, определение массы тела Оценка физического развития по сигмальным или центильным таблицам. Метод контроля за нервно-психическим развитием. Интеллектуальное развитие. Оценка и определение группового ребенка.

<p>Организация медицинского обследования по скрининг – программе.</p>	<p>3.</p>	<p>Содержание базовой скрининг-программы доврачебного медицинского обследования: анкетный тест-опрос родителей учащихся; антропометрия и оценка физического развития; измерение артериального давления для выявления гипертонических и гипотонических состояний; выявление опорно-двигательного аппарата с помощью комбинированного визуально-инструментального исследования; исследование остроты зрения; выявление предмиопии (близоруки) с помощью теста Малиновского; выявление бинокулярного зрения; выявление нарушений слуха с помощью шепотной речи; выявление протеинурии и глюкозурии; скрининг-тестов; оценка уровня физической подготовленности. Содержание расширенной скрининг-программы доврачебного медицинского обследования (дошкольный этап): уровень биологического развития (по срокам прорезывания постоянных зубов); дефект речи; тест Керна-Иерасика; выявление невротических расстройств (анкета); нервно-психическое развитие; число заболеваний за год. Содержание расширенной скрининг-программы доврачебного медицинского обследования (школьный этап): уровень биологического развития (по вторичным половым признакам); оценка репродуктивного здоровья (анкета); выявление невротических расстройств; нервно-психическое развитие; тест на выявление нарушения цветового зрения; число заболеваний за год. Определение физических и соматоскопических показателей развития мускулатуры; степень развития подкожно-жировой клетчатки; определение зубной формулы; уровень полового созревания.</p>
<p>Гигиена детей и подростков.</p>	<p>4.</p>	<p>Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в образовательных учреждениях: организация учебно-воспитательного процесса; организация учебных занятий; требование к школьным компьютерам; контроль за качеством поступающих продуктов и их транспортировкой; контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков реализации; контроль за технологией приготовления пищи; качеством готовых блюд; контроль за санитарно-противоэпидемическим режимом пищеблока и обработкой посуды; контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудников пищеблока; контроль за количественным и качественным содержанием рационов питания; организация физического воспитания; распределение учащихся по группам физического воспитания.</p>

Профилактика инфекционных заболеваний.	5.	Особенности работы фельдшера при возникновении о инфекционного заболевания в образовательном учрежд Мероприятия с больными и контактными при выявлении инфекционного заболевания. Иммунопрофилактика. П действие вакцин. Профилактика поствакцинальных осложнений.
ИТОГО:		

ная работа студента (всего) в том числе:

- с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации занятия;
- с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме;
- ление рабочей тетради по данной теме;
- вка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;
- вка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;
- овка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам вания по теме занятий;
- ление фрагмента истории болезни, обменной карты беременной, истории родов;
- ление медицинской документации;
- е и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;
- зование информации интернет-ресурсов по теме занятия.
- е заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;
- ление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).
- ление фрагмента истории родов и обменной карты беременной;
- ление тестовых заданий для взаимоконтроля;
- над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;
- ление тематических кроссвордов по теме занятия;
- овка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам вания по теме занятия;
- овка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;
- ление мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;
- ление дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;
- ление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-ических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по ебного занятии.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов терапии с доклинической практикой;

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1. Набор фельдшерский
2. Электрокардиограф портативный
3. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
4. Портативный глюкометр
5. Глюкотесты
6. Тонометр
7. Фонендоскоп
8. Пикфлоуметр
9. Пульсоксиметр
10. Жгуты кровоостанавливающие
11. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому
12. Штатив для инфузий
13. Аспиратор портативный
14. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
15. Ларенгиальные маски
16. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
17. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей
18. Компьютер
19. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи
20. Аптечка «Анти-ВИЧ»
21. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. -3-е изд. Р н/Д. – Феникс. -2017. -251 с. /гриф Минобр.РФ/
2. Р.М Мостицкая. Медсестра врача общей/ семейной практики.
3. А.В. Тараканов, Э.В. Смолкав «Терапия с курсом первичной медико – санитарной помощи» 2010г.
4. К.К. Шелехов, Л.А. Степанова «Фельдшер скорой помощи» 2015.
5. В.И. Маколкин «Гипертоническая болезнь» 2017.
6. В.П. Фисенко «Справочник лекарственных средств»

Дополнительные источники:

1. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2015. – 528 с. – (Медицинская практика).
2. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агенство», 2016. – 800 с.: ил.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, МДК и дисциплин модулей «Теория и практика сестринского дела», «Диагностическая деятельность». МДК и дисциплины модуля «Лечебная деятельность» должны осваиваться обучающимися с опережением соответствующих разделов модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контро оценки
--	--	---

ПК 4.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 4.2. Определять тактику ведения пациента.	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 4.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 4.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Эффективность результативность и полезность	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 4.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля и их анализ	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 4.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 4.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода	Экспертная оценка на практическом экзамене

ПК 4.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами	Экспертная оценка на практическом экзамене

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении при производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении при производственной практике
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении при производственной практике
ОК 7. Брать ответственность за	Проявление ответственности за работу членов команды и	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении

<p>работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>конечный результат</p>	<p>при производственной практике</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении при производственной практике</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении при производственной практике</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Устный экзамен Тестовый контроль, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении при производственной практике</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Демонстрация приверженности ЗОЖ</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении при производственной практике</p>

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение м (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная н		
			Лекционные часы	Практические занятия	Учебная п
1	2	3	4	5	6
ОК4-14 ПК 1.1-ПК 1.4, ПК 2.1 -ПК 2.5, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ПК5.1-ПК5.5	Охрана здоровья детей и подростков	75	8	42	